



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

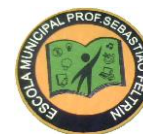
TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA INGLESA, ARTE E ED. FÍSICA

PEDAGOGA: ELAINE

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 08 DE SETEMBRO DE 2020.

ALUNO (A): _____



TURMA: _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de **08 A 11 de SETEMBRO de 2020**. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Pedagogas Elaine e Loreane

Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	FERIADO	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	HISTÓRIA ENSINO RELIGIOSO	GEOGRAFIA CIÊNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA (aula geminada) MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	FERIADO	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	MAT. EXTENSIVA	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h.

Exceto: No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **terça-feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS DIAS DA SEMANA.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS DIAS DA SEMANA, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO, REPITA OS DIAS DA SEMANA COM A PROFESSORA E DESEMBARALHE AS LETRAS, ESCREVA OS DIAS DA SEMANA EM INGLÊS E PORTUGUÊS ➤ ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: https://www.youtube.com/watch?v=DU8VqMcfEWA
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE PROPOSTA.

LEIA COM ATENÇÃO E TREINE A PRONÚNCIA DAS PALAVRAS:

DAYS OF THE WEEK (DIAS DA SEMANA)

Sunday	Domingo
Monday	Segunda-feira
Tuesday	Terça-feira
Wednesday	Quarta-feira
Thursday	Quinta-feira
Friday	Sexta-feira
Saturday	Sábado

EXERCISE

Unscramble the letters, write the days of the week in English and Portuguese: (Desembaralhe as letras, escreva os dias da semana em Inglês e Português)

UDESTYA _____ _____	YOMAND _____ _____
IYDRAF _____ _____	TADASURY _____ _____
NEADWESYD _____ _____	UNYDAS _____ _____
HARSTYUD _____ _____	_____ _____ _____

ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS ➤ COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS VISUAIS DIVERSAS
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS; ➤ IDENTIFICAR E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DAS ARTES VISUAIS TRADICIONAIS, CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO IMAGÉTICO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ ACESSE E ASSISTA: YOU YUBE TV ESCOLA CURITIBA, ARTE - LINK: https://youtu.be/OZwY46o9dUk ➤ HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ: <u>MÚSICA E DANÇA</u> ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES. ➤ ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA APRECIAR E APRENDER MAIS SOBRE A NOSSA CULTURA: ➤ CONTAÇÃO DE HISTÓRIA – A LENDA DA GRALHA AZUL: https://youtu.be/sJlbo9qZ4c ➤ ANIMAÇÃO SOBRE A LENDA: https://youtu.be/Eiz15wJhT0o
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES E SE PUDER MANDE UMA FOTO.

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL**

CURIOSIDADE: A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. A GRALHA AZUL É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, A AVE TEM A MISSÃO DIVINA DE AJUDAR NA DISSEMINAÇÃO DESTA ÁRVORE. DURANTE O OUTONO, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES APODRECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ÁRVORES.

1- DEPOIS DE ASSISTIR AOS VÍDEOS, OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E REFLITA:



- ✓
 - ✓
 - ✓
 - ✓
- FRUTO DA ARAUCÁRIA?

VOCÊ JÁ CONHECIA A LENDA DA GRALHA AZUL?
O QUE A GRALHA AZUL FAZIA?
VOCÊ JÁ VIU UMA ARAUCÁRIA?
VOCÊ JÁ EXPERIMENTOU O PINHÃO QUE É O

AGORA, É HORA DE CRIAR SEU PRÓPRIO ESTILO;

- NO ESPAÇO ABAIXO (você pode usar o espaço na vertical ou horizontal se preferir):
- CRIE UMA COMPOSIÇÃO QUE PODE SER POR MEIO DE DESENHOS OU RECORTE E COLAGEM;
- FAÇA UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, DESENHANDO E PINTANDO OU COLANDO COM MUITO CAPRICHOS;

“CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL”

EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO – CRÍQUETE – (CRICKET)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPERIMENTAR E FRUIR DIVERSOS TIPOS DE JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO, IDENTIFICANDO SEUS ELEMENTOS COMUNS E CRIANDO ESTRATÉGIAS INDIVIDUAIS E COLETIVAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ PARA INICIAR, VAMOS AQUECER E ALONGAR. AQUECIMENTO PARA CRANÇA - https://www.youtube.com/watch?v=ono7WrO7r4s ALONGAMENTO https://www.youtube.com/watch?v=hD0iDyuchHFs ➤ VAMOS ESTUDAR SOBRE CRÍQUETE – (CRICKET) ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES PARA REALIZAR AS ATIVIDADES. ➤ ASSISTA AO LINK DE UM VÍDEO DESTE ESPORTE REGRAS - https://www.youtube.com/watch?v=SWdeqmwPMOs BETS-TACO https://www.youtube.com/watch?v=Xus2TTuvvwQ
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

LEIA COM ATENÇÃO!

- ❖ NOS ROTEIROS DAS SEMANAS ANTERIORES, TIVEMOS A OPORTUNIDADE DE APRENDERMOS SOBRE **BEISEBOL**, **SOFTBOL**. MAS AGORA VAMOS VER O **CRÍQUETE** –
- ❖ **CRÍQUETE** - SEMELHANTE COM O JOGO "TACO OU BETES", QUE PARECE UMA FORMA SIMPLIFICADA DO JOGO INGLÊS. O PRINCÍPIO É O MESMO: O ARREMESSADOR TEM QUE DERRUBAR A "CASINHA" OU WICKET, E O REBATEDOR TÊM QUE BATER A BOLA E CORRER ATÉ O OUTRO WICKET PARA MARCAR PONTOS, OU RUNS (CORRIDAS).

MAS, ENQUANTO O TACO É JOGADO EM DUPLAS UM TIME DE CRICKET É FORMADO POR 11 JOGADORES: DOIS REBATEDORES, OS BATSMEN, E ONZE FIELDERS NO CAMPO TENTANDO IMPEDIR QUE A EQUIPE DA VEZ (A QUE REBATE) COMPLETE AS RUNS, E TENTANDO ELIMINAR OS REBATEDORES. ALÉM DE DERRUBAR A CASINHA, O REBATEDOR PODE SER ELIMINADO SE A BOLA FOR PEGA NO AR; OU SE A WICKET FOR “QUEBRADA” ANTES DE OS REBATEDORES CHEGAREM A ELA AO TENTAR MARCAR SUAS, RUNS (CORRIDA).

O OBJETIVO DO ARREMESSADOR É QUEIMAR OS REBATADORES.

ISSO ACONTECE DE VÁRIAS FORMAS:

1. SE A BOLA ATINGIR O "WICKET"; (CASINHA)
2. SE ALGUM JOGADOR DO TIME QUE ESTÁ ARREMESSANDO AGARRAR A BOLA DEPOIS DE ELA SER REBATIDA E ANTES DE TOCAR O CHÃO;
3. SE A BOLA TOCAR O "WICKET" ENQUANTO O REBATADOR ESTÁ CORRENDO TENTANDO MARCAR PONTOS;
4. SE O REBATADOR TOCAR A BOLA COM QUALQUER PARTE DO CORPO E O ÁRBITRO JULGAR QUE A TRAJETÓRIA DA BOLA PASSARIA PELO "WICKET".

O CAMPO.



AGORA VAMOS TREINAR UM POUCO - MATERIAL

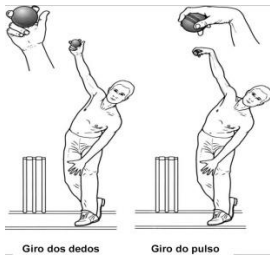
- - 01 TACO PODE IMPROVISAR
- - 01 BOLA DE MEIA PEQUENA
- - E UMA CASINHA (PODE SER UMA GARRAFA PET)

1º- COMO NA SEMANA PASSADA – CHAME ALGUÉM PARA TE AJUDAR, VOCÊS VÃO TREINAR O ARREMESSO INICIALMENTE, * LEMBRANDO QUE ESSE LANÇAMENTO DEVERÁ SER FEITO POR CIMA DA CABEÇA –COM OS BRAÇOS ESTENDIDOS. ENTÃO VOCÊ LANÇA PARA PESSOA – ELA LANÇA PARA VOCÊ.

2º- MONTE A SUA CASINHA A UMA DISTÂNCIA APROXIMADA DE DEZ METROS SE POSSÍVEL, SE ESTIVER EM APARTAMENTO VAMOS IMPROVISAR.

3º- SE ESTIVER REBATENDO ATAQUE – ISTO É COM O TACO, VOCÊ TERÁ QUE TENTAR ACERTAR A BOLINHA SEM QUE ELA QUEBRE SUA CASA. CADA ACERTO SEU MARCA UM PONTO. SE VOCÊ MARCAR 04 PONTOS TROCA COM A PESSOA QUE ESTÁ TE AJUDANDO. SE VOCÊ ERRAR TRÊS LANÇAMENTOS DA PESSOA QUE LHE AJUDA, TERÁ QUE TROCAR COM ELA, ELA FICARÁ NO TACO E VOCÊ FARÁ OS ARREMESSOS. E ASSIM POR DIANTE ATÉ CHEGAR AOS SETE PONTOS.

4º- O PROCEDIMENTO É O MESMO DO EXERCÍCIO ACIMA- PORÉM SEM O TACO – VOCE TENTARÁ REBATER COM OS PÉS. LEMBRANDO QUE QUANDO QUEBRA A CASINHA – OU DERRUBA VOCE TROCA DE LUGAR COM A PESSOA EU ESTÁ TE AJUDANDO.



- LEBRANDO QUE OS ARREMESSOS SÃO FEITOS POR CIMA -

DEPOIS DE JOGAR...

- NO ESPAÇO ABAIXO (você pode usar o espaço na vertical ou horizontal se preferir):

VAMOS PESQUISAR COMO SE JOGA O NOSSO BETS // TACO – FAÇA UM DESENHO DESSA BRINCADEIRA.

BETS // TACO

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 3º anos A/B

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA FEIRA, 08 DE SETEMBRO DE 2020.

O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Musicalização: Música temática – Hino da Independência do Brasil; Gênero musical – Hino
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Apreciar e cantar o hino da independência do Brasil;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Organizando os estudos com ajuda dos familiares; ➤ Assistindo aos vídeos explicativos da professora; ➤ Buscando os roteiros impressos na escola ou imprimindo-os.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Fazendo as atividades propostas de acordo com os roteiros impressos, utilizando os materiais costumeiros: vídeos, lápis de escrever e de cor, borracha e apontador.

MUSICALIZAÇÃO

❖ **Saiba:** **HINO** é uma composição musical, que podem ser de cunho religioso, ou hinos patrióticos como o hino nacional, desportivos como os de times de futebol e outros.

❖ **Atividades:**

- 1) Assista ao vídeo da professora e aprenda um pouco sobre esse gênero musical - HINO;
- 2) Aprenda mais com uma historinha, acessando o link: <https://youtu.be/ZqO7zRY0sAo>
- 3) Seja um patriota, cante o Hino à Independência acessando o link: https://youtu.be/9_OR_A0nj6s

<u>HINO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL</u>	REFRÃO: BRAVA GENTE BRASILEIRA! LONGE VÁ, TEMOR SERVIL OU FICAR A PÁTRIA LIVRE OU MORRER PELO BRASIL OU FICAR A PÁTRIA LIVRE OU MORRER PELO BRASIL	NÃO TEMAIS ÍMPIAS FALANGES QUE APRESENTAM FACE HOSTIL VOSSOS PEITOS, VOSSOS BRAÇOS SÃO MURALHAS DO BRASIL VOSSOS PEITOS, VOSSOS BRAÇOS SÃO MURALHAS DO BRASIL
LETRA: EVARISTO DA VEIGA MÚSICA: D. PEDRO I	OS GRILHÕES QUE NOS FORJAVA DA PERFÍDIA ASTUTO ARDIL HOUE MÃO MAIS PODEROSA ZOMBOU DELES O BRASIL HOUE MÃO MAIS PODEROSA HOUE MÃO MAIS PODEROSA ZOMBOU DELES O BRASIL	REFRÃO PARABÉNS, Ó BRASILEIRO JÁ, COM GARBO JUVENIL DO UNIVERSO ENTRE AS NAÇÕES RESPLANDECE A DO BRASIL DO UNIVERSO ENTRE AS NAÇÕES DO UNIVERSO ENTRE AS NAÇÕES RESPLANDECE A DO BRASIL
JÁ PODEIS, DA PÁTRIA FILHOS VER CONTENTE A MÃE GENTIL JÁ RAIOU A LIBERDADE NO HORIZONTE DO BRASIL JÁ RAIOU A LIBERDADE NO HORIZONTE DO BRASIL JÁ RAIOU A LIBERDADE NO HORIZONTE DO BRASIL	REFRÃO	REFRÃO

- 4) Pinte a primeira cena usando apenas as cores de nossa Pátria (verde, amarelo, azul e branco), depois encontre os 7 erros marcando-os na segunda imagem. Mande foto para a professora de musicalização.



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM**

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA E ELIANA BATISTA

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 09 DE SETEMBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	História: Narrativas históricas sobre a cidade: Aspectos naturais do município Ensino Religioso: Símbolos religiosos: Arquitetura Religiosa
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer narrativas escritas sobre os aspectos Naturais do município: relevo e vegetação.• Relembrar os símbolos religiosos OCIDENTAIS.• Conhecer alguns símbolos religiosos ORIENTAIS e compreender seus significados.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Observe a imagem e leia o texto informativo sobre o relevo e vegetação de Rolândia. Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, Ensino Religioso 3º ano, do dia 26/08/2020 . Link: https://youtu.be/9jMIF1_b_Bw Leia os textos informativos sobre os símbolos religiosos Orientais e realize as atividades com capricho.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através realização das atividades

HISTÓRIA

HOJE VAMOS ESTUDAR SOBRE ALGUNS ASPECTOS NATURAIS DO NOSSO MUNICÍPIO.



“Muito se falava da terra roxa e fértil do Norte do Paraná e, por isso, muitas pessoas vieram para Rolândia.”

Mas o **RELEVO**, nome dado às irregularidades da terra, da nossa cidade também ajudou muito para que as plantações de milho, feijão, mandioca, árvores frutíferas, hortaliças, café e outros produtos agrícolas se desenvolvessem.

A **VEGETAÇÃO** do nosso município também era famosa, pois devido à Terra fértil, as plantas cresciam com muita facilidade. Nossas florestas eram formadas por uma vegetação rica em palmito, pau d'alto, peroba e a famosa figueira- branca. Além delas, tínhamos cedro, marfim, coqueiro e muitas outras.

Com a chegada dos pioneiros houve a derrubada das matas e florestas, e foram surgindo às plantações.

Hoje, a nossa realidade é muito triste, pois da floresta que possuíamos, restam apenas algumas matas ciliares (às margens dos rios) e poucas reservas florestais, como a da Mata Campaner.

ATIVIDADES

1- O QUE É RELEVO?

R: _____

2- ESCREVA OS NOME DE 5 ÁRVORES QUE FORMAVAM A FLORESTA DO NOSSO MUNICÍPIO:

R: _____

3- ESCREVA O NOME DE PLANTAS QUE AINDA EXISTEM EM NOSSA CIDADE:

R: _____

4- POR QUE OS PIONEIROS QUE AQUI CHEGAVAM DERRUBAVAM AS ÁRVORES?

R: _____

5- LIGUE O NOME AO SEU SIGNIFICADO:



ENSINO RELIGIOSO

NA AULA PASSADA CONHECEMOS ALGUNS SIMBOLOS RELIGIOSOS **OCIDENTAL**: CRUZ, LUA CRESCENTE E ESTRELA E A ESTRELA DE DAVI.

HOJE VAMOS CONHECER OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS **ORIENTAIS** E O QUE ELES QUEREM DIZER.



O OM OU AUM

HINDUÍSMO

SIGNIFICA "AQUILO QUE PROTEGE" É, ALÉM DO SÍMBOLO DO HINDUÍSMO, O PRINCIPAL MANTRA DA TRADIÇÃO RELIGIOSA.

SUA FORMA É SEMELHANTE A DE UM NÚMERO TRÊS E FUNCIONA COMO UMA ESPÉCIE DE ORAÇÃO.

Fonte: <https://www.simbolos.net.br/simbolos-religiosos/> Acesso em: 12/08/2020.



YIN-YANG

TAOISMO

SIMBOLIZA O PRINCÍPIO GERADOR DE TODAS AS COISAS DO UNIVERSO, A PARTIR DA UNIÃO DE DUAS ENERGIAS OPOSTAS E COMPLEMENTARES ENTRE SI, O POSITIVO E O NEGATIVO.

DE ACORDO COM A LENDA, O IMPERADOR CHINÊS FU HSI AFIRMOU QUE O MELHOR ESTADO PARA TUDO NO UNIVERSO É O ESTADO DE HARMONIA REPRESENTADO PELO EQUILÍBRIO ENTRE AS FORÇAS DE YIN E YANG.



RODA DO DHARMA

BUDISMO

O CÍRCULO DE ONDE PARTEM OITO RAIOS É CONHECIDO TAMBÉM COMO RODA DA LEI. ELA SIMBOLIZA OS ENSINAMENTOS DE BUDA PARA QUE SE ALCANCE A ILUMINAÇÃO.

CADA UM DOS BRAÇOS REPRESENTA CADA UMA DAS OITO PRÁTICAS DO 'NOBRE CAMINHO':

- COMPREENSÃO CORRETA;
- PENSAMENTO CORRETO;
- FALA CORRETA;
- AÇÃO CORRETA;
- MEIO DE VIDA CORRETO;
- ATENÇÃO CORRETA;
- SABEDORIA CORRETA;
- VISÃO CORRETA.

ATIVIDADES

1- MARQUE UM X NA ALTERNATIVA CORRETA:

A) O SÍMBOLO **OM** LEMBRA A FORMA DE QUAL NÚMERO?

() 5 () 3 () 4



B) A **RODA DO DHARMA** É CONHECIDA TAMBÉM COMO :

() RODA DA AMIZADE () RODA DA LEI () RODA DA LUA



C) DE ACORDO COM A LENDA , O IMPERADOR CHINÊS FU HSI AFIRMOU QUE O MELHOR ESTADO PARA O UNIVERSO É O ESTADO DE :

() GUERRA

() HARMONIA

() SOLIDÃO



DESAFIO DE NÚMERO 2:

COM MUITO CAPRICO VOCÊ VAI ILUSTRAR DENTRO DESSE RETÂNGULO DOIS SÍMBOLOS RELIGIOSOS DA AULA PASSADA E DOIS SÍMBOLOS RELIGIOSOS DA AULA DE HOJE.



A large empty rectangular box intended for the student to draw religious symbols from previous and current lessons.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Sílvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO E OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 09 DE SETEMBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Letramento: Leitura do texto informativo e interpretação. Oficina de texto: Cruzadinha da Independência.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Entender o processo de independência. ➤ Despertar o sentimento de patriotismo e amor pelo Brasil.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize seu espaço de estudos em casa, pegue sua apostila e realize as tarefas. Qualquer dúvida é só fazer o questionamento no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

LEIA O TEXTO:

LETRAMENTO

INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL É UM DOS FATOS HISTÓRICOS MAIS IMPORTANTES DO NOSSO PAÍS, POIS MARCA O FIM DO DOMÍNIO PORTUGUÊS E A CONQUISTA DA AUTONOMIA POLÍTICA.

MUITAS TENTATIVAS ANTERIORES OCORRERAM E MUITAS PESSOAS MORRERAM NA LUTA POR ESTE IDEAL. PODEMOS CITAR O CASO MAIS CONHECIDO: **TIRADENTES**. FOI EXECUTADO PELA COROA PORTUGUESA POR DEFENDER A LIBERDADE DE NOSSO PAÍS, DURANTE O PROCESSO DA INCONFIDÊNCIA MINEIRA.

ATIVIDADES:

1) COM BASE NA LEITURA DO TEXTO RESPONDA AS QUESTÕES:

A) O QUE SIGNIFICOU A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL PARA NÓS BRASILEIROS?



B) POR QUE TIRADENTES FOI PERSEGUIDO EXECUTADO?

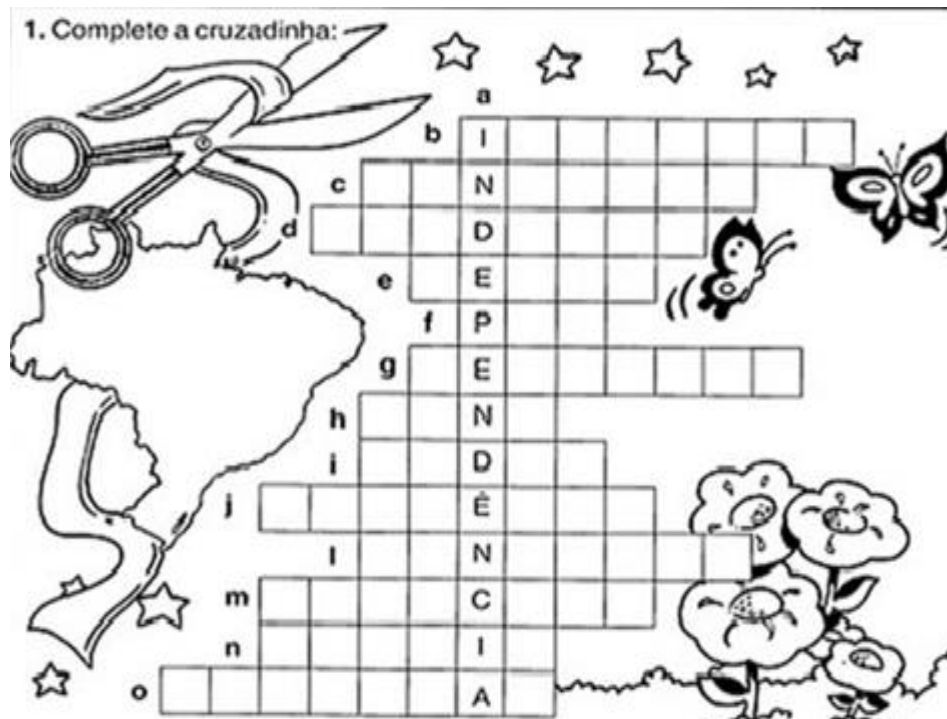
OFICINA DE TEXTO

ATIVIDADES:

1) USE AS PALAVRAS DO QUADRO PARA RESPONDER AS PERGUNTAS E EM SEGUIDA PREENCHA A CRUZADINHA:

IPIRANGA	BANDEIRA	SOLDADOS	PEDRO	PAZ	SETEMBRO	HINO
RIQUEZAS	PRÍNCIPE	BANDEIRA	PÁTRIA	PORTUGAL	TODOS	

- A) MUITOS BRASILEIROS LUTARAM PELA **INDEPENDÊNCIA** DO BRASIL.
- B) DOM PEDRO ESTAVA ÀS MARGENS DO RIACHO _____.
- C) A _____ É UM SIMBOLO DA PÁTRIA.
- D) DOM PEDRO GRITOU “LAÇOS FORA _____!”
- E) NOME DO PRÍNCIPE QUE DEU O GRITO DE LIBERDADE _____.
- F) NÃO HOUVE GUERRA TUDO ACONTECEU EM _____.
- G) ISSO ACONTECEU NO DIA 7 DE _____ DE 1822.
- H) O _____ CANTADO POR TODOS NÓS, TAMBÉM É UM SÍMBOLO DA PÁTRIA.
- I) “PÁTRIA NÃO É NINGUÉM” SÃO _____.
- J) O OURO ERA UMA DAS GRANDES _____ DO BRASIL.
- L) É TAMBÉM CHAMADA DE “PENDÃO DA ESPERANÇA”: _____.
- M) DOM PEDRO NÃO ERA REI ERA UM _____.
- N) O BRASIL É NOSSA QUERIDA _____.
- O) O PAÍS QUE COLONIZAVA O BRASIL CHAMAVA-SE _____.



Atividades da quarta-feira, 09 de setembro de 2020 concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria ESCOLA X FAMÍLIA neste período de PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES! Use máscara e lave sempre as mãos!!

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA E ELIANA BATISTA

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 10 DE AGOSTO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Geografia: Paisagem em transformação: o trabalho do ser humano altera a paisagem. Ciências: Características dos animais: Ciclo da Vida
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Perceber que o trabalho humano também altera a paisagem.• Identificar diferentes tipos de atividades sociais.• Compreender que as atividades profissionais podem ser desenvolvidas em diferentes horários.• Entender que os animais e o homem passam por um ciclo de vida.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, Geografia - 3º ano, do dia 26/08/2020. Link: https://youtu.be/te-sQ8Z3aq4 Observe as imagens e responda as questões relacionais ao trabalho do ser humano. Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, Ciências – 3º ano, do dia 27/08/2020 . Link: https://youtu.be/D_M1Um6zpj4 Leia os textos informativos , preencha a tabela sobre o nascimento dos animais , numere o ciclo da borboleta e faça uma entrevista com a família.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades.

GEOGRAFIA

PAISAGEM EM TRANSFORMAÇÃO: PRODUÇÃO E CONSUMO!

NA AULA PASSADA ESTUDAMOS SOBRE AS PROFISSÕES E OS DIFERENTES ESPAÇOS EM QUE ALGUNS SERVIÇOS SÃO PRESTADOS. HOJE APRENDEREMOS QUE CADA PROFISSIONAL TEM UM DETERMINADO HORÁRIO DE TRABALHO.

1-DESEMBARALHE AS SÍLABAS E DESCUBRA A QUAL PROFISSÃO SE REFERE:



DI MÉ CA



LI PO CI AL



TA JOR NA LIS



PA RO DEI



PE CU RIS TA A



VEN RA DE DO

2- CONSEGUIMOS PERCEBER QUE ATRAVÉS DAS PROFISSÕES AS PESSOAS PODEM:

CRIAM ANIMAIS

FABRICAM PRODUTOS

CULTIVAM ALIMENTOS

VENDEM PRODUTOS

PRESTAM UM SERVIÇO

A) MARQUE UM X NA **ATIVIDADE** QUE ESTÁ SENDO DESENVOLVIDA.



PESCA

PESCADOR



EXTRAÇÃO DO LÁTEX

SERINGUEIRO



MINERAÇÃO

MINERADOR

TODAS AS ATIVIDADES SÃO MUITO IMPORTANTES!

EXISTEM TAMBÉM AS ATIVIDADES DE PRODUÇÃO:

ATIVIDADES DE PRODUÇÃO:

EXTRATIVISMO – EXTRAÇÃO DOS BENS NATURAIS (DA NATUREZA).

AGRICULTURA – CULTIVO DE ALIMENTOS, PLANTAS.

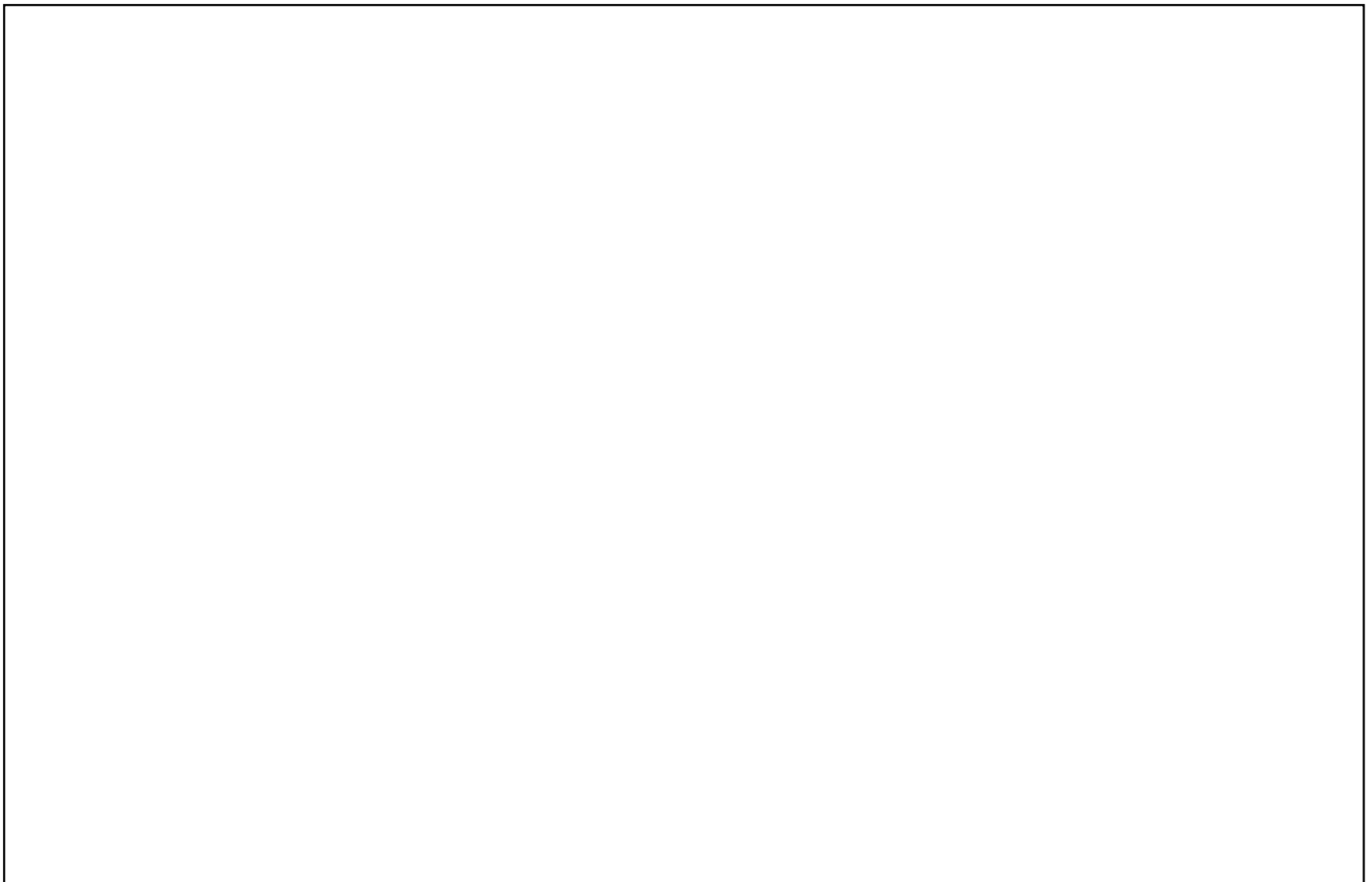
PECUÁRIA – CRIAÇÃO DE ANIMAIS.

INDÚSTRIA – TRANSFORMAM A MÁTERIA – PRIMA EM PRODUTOS.

3- FAÇA UM DESENHO REPRESENTANDO UMA DAS ATIVIDADES DE PRODUÇÃO ESTUDADAS NESTA AULA.

CAPRICHE!

NÃO DEIXE SEU DESENHO
SEM PINTAR!!!!



CIÊNCIAS



OS ANIMAIS POSSUEM CARACTERÍSTICAS DIFERENTES PARA SE ADAPTAREM AO SEU PRÓPRIO AMBIENTE.
OS ANIMAIS PASSAM POR UM CICLO DE VIDA, E GRAÇAS A ISSO MUITAS ESPÉCIES CONTINUAM EXISTINDO.

O HOMEM TAMBÉM É CONSIDERADO UM ANIMAL PORQUE ELE PASSA POR UM CICLO DE VIDA:

NASCE, CRESCE, SE REPRODUZ, ENVELHECE E MORRE.

VOCÊ SABIA QUE EXISTEM DIFERENTES FORMAS DE NASCER?

OBSERVE AS IMAGENS:



Disponível em:
<https://pixabay.com/pt/photos/birds-for-pf4C32u4/> Acesso em: 16/06/2020.



Disponível em:
<https://pixabay.com/pt/photos/animais-cavalo/>



Disponível em:
https://pt.wikipedia.org/wiki/Chamae_Lacertina.jpg Acesso em: 16/06/2020



Disponível em:
escolaeducacao.com.br/animais-aquaticos/ Acesso em: 21/06/2020.



1- PREENCHA A TABELA COMO O NOME DO ANIMAL E MARQUE UM X NA FORMA QUE ELE NASCE.

NOME DO ANIMAL	NASCE DO CORPO DA MÃE (VIVÍPAROS)	NASCE DE UM OVO (OVÍPAROS)



QUE ANIMAIS SOFREM METAMORFOSE?

METAMORFOSE

O QUE É?

Disponível em: <https://www.shutterstock.com/picid/id1179208-png-transparente-image4179208>. Acesso em: 01/01/2020



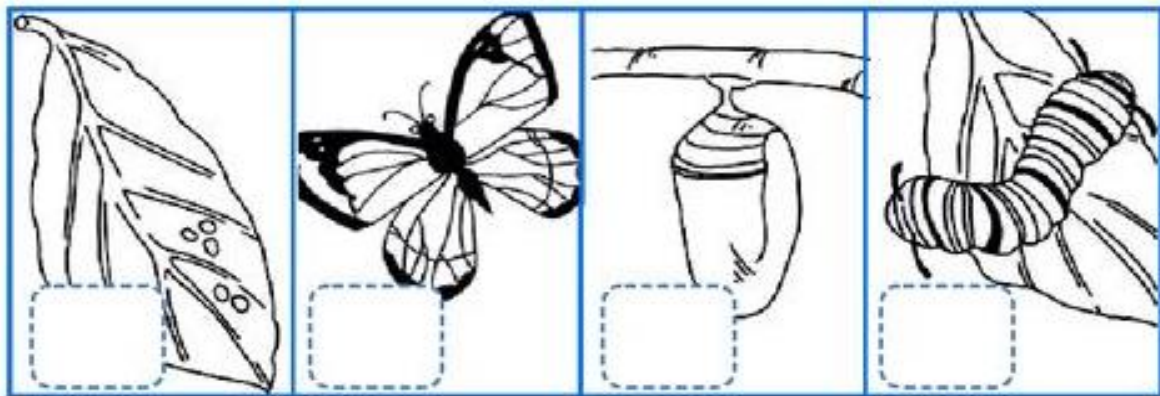
Disponível em: <https://www.shutterstock.com/picid/id1179208-png-transparente-image4179208>. Acesso em: 01/01/2020



Disponível em: <https://www.shutterstock.com/picid/id1179208-png-transparente-image4179208>. Acesso em: 01/01/2020



- 2- METAMORFOSE É UM PROCESSO DE TRANSFORMAÇÃO. A BORBOLETA SOFRE UMA METAMORFOSE.
- A) OBSERVE AS IMAGENS E NUMERE-AS DE ACORDO COM O PROCESSO DE TRANSFORMAÇÃO DA BORBOLETA.



- 3- FAÇA UMA ENTREVISTA COM SEUS FAMILIARES PARA MARCAR AS ETAPAS DA SUA VIDA .
ESCREVA AS RESPOSTAS:

- A) COM QUE IDADE FALEI A MINHA PRIMEIRA PALAVRA? _____
- B) O QUE EU FALEI? _____
- C) O QUE EU GOSTAVA DE COMER QUANDO TINHA APENAS 5 ANOS? _____
- D) O QUE EU MAIS GOSTAVA DE FAZER NESTA ÉPOCA? _____
- E) E HOJE, O QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE FAZER?



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Sílvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA EXTENSIVA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 10 DE SETEMBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva: situações problemas envolvendo a adição e a multiplicação.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Resolver situações problemas envolvendo a adição e a multiplicação.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize um espaço na sua casa para realizar as atividades na Apostila.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro das atividades através da resolução das situações problemas.



RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS ABAIXO:

A) RAISSA TEM UMA LOJA QUE POSSUI OBJETOS E ENFEITES PARA O DESFILE DO DIA 07 DE SETEMBRO. NA SEGUNDA-FEIRA, A LOJA DE RAISSA VENDEU 247 OBJETOS, NA QUINTA-FEIRA 190 OBJETOS E NO SÁBADO 98. QUAL O TOTAL DE OBJETOS QUE ESTA LOJA VENDEU DURANTE ESTA SEMANA?

R:

B) PARA O DESFILE, O 3º ANO TERÁ QUE CONFECCIONAR 2 BANDEIRAS DO BRASIL PARA CADA ALUNO. SABENDO QUE O 3º ANO TEM 64 ALUNOS, QUANTAS BANDEIRAS DO BRASIL DEVERÃO SER CONFECCIONADAS?



R:

C) DURANTE O DESFILE FOI REALIZADO UM SORTEIO E 8 CRIANÇAS FORAM SORTEADAS. CADA CRIANÇA GANHOU 2 BALÕES. QUAL O TOTAL DE BALÕES QUE FORAM ENTREGUES NESTE SORTEIO?



R:

Atividades da quinta-feira, 10 de setembro de 2020 concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria ESCOLA X FAMÍLIA neste período de PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES! Use máscara e lave sempre as mãos!!

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM**

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA E ELIANA BATISTA **TURMAS:** 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 11 DE SETEMBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Gênero textual: BILHETE; Livro – O pacote que tava no pote – Eloí Elisabet Bocheco. Compreensão e interpretação; Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: multiplicação e divisão
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as características de um Bilhete e suas funções• Ler e escrever bilhete.• Resolver problemas envolvendo multiplicação e divisão
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, L. Portuguesa 3º ano, do dia 24/08/20 .Link: https://youtu.be/Wy89pqaLfl Leia o trecho do Conto que apresenta o BILHETE da Bruxa Cristina. Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, Matemática – 3º ano, do dia 28/08/2020 . Link: https://youtu.be/zFSqJIBLteS Leia os probleminhas e resolva-os com atenção. Não esqueça da continha!!!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através das respostas nas atividades.

LÍNGUA PORTUGUESA

O BILHETE É UM GÊNERO TEXTUAL MUITO USADO NO DIA-A-DIA. ELES TEM ESTRUTURA PARECIDA, MAS PODEM TER FINALIDADES DIFERENTES: AVISAR, LEMBRAR, AGRADECER, SOLICITAR MATERIAIS, COMUNICAR ALGUM ACONTECIMENTO, ETC.

1- LEIA O BILHETE RETIRADO DO LIVRO “O PACOTE QUE TAVA NO POTE”

“ESTE É O PRIMEIRO DENTE DE LEITE DE MINHA FILHA, BRUXINHA ELISA. EU IA JOGAR PARA AS ANDORINHAS COMO ERA DE COSTUME DAS BRUXAS, MAS NÃO VEJO MAIS ANDORINHAS EM RIBEIRÃO DO ARAÇÁ. ATÉ A ANDORINHA LICA, QUE VINHA SEMPRE NO PÉ DE FIGOS, DESAPARECEU.”

ASSINADO: BRUXA CRISTINA

A) QUEM ESCREVEU ESSE BILHETE? _____

B) COM QUE INTENÇÃO ESSE BILHETE FOI ESCRITO?

R: _____

C) VOCÊ JÁ RECEBEU UM BILHETE? DE QUEM ?

R: _____

D) MARQUE UM X NO LOCAL QUE PODEMOS DEIXAR UM BILHETE:

() NA POSTA DA GELADEIRA () DENTRO DA PANELA () EM CIMA DA MESA

2- FAÇA A LEITURA DE OUTROS BILHETES. PINTE OS ELEMENTOS DESTES BILHETES CONFORME A LEGENDA ABAIXO:

PAI,
NA VOLTA DO TRABALHO,
POR FAVOR, NÃO SE
ESQUEÇA DE TRAZER
RAÇÃO PARA O BOB.
BEIJOS,
MARIA LUIZA

20/03/2020
FAMÍLIA,
PARA A PRÓXIMA AULA DE ARTE, PRECISAREMOS
DE PAPEL COLORIDO, COLA E PALITOS DE PICOLÉ.
BOM FINAL DE SEMANA.
PROFESSORA VALQUÍRIA

* **VERMELHO** - PARA QUEM O BILHETE FOI ESCRITO

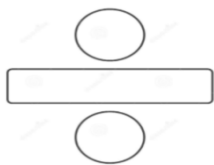
* **VERDE** - A MENSAGEM

* **AMARELO** - A DESPEDIDA

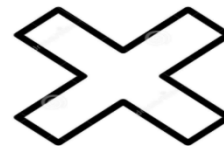
* **PRETO** - QUEM ESCREVEU

* **AZUL** - A DATA

3- AGORA É A SUA VEZ DE ESCREVER UM BILHETE AGRADECENDO SUA FAMÍLIA POR BUSCAR SEMANALMENTE SEU ROTEIRO DE ESTUDOS, NA BIBLIOTECA CIDADÃ.



MATEMÁTICA



HOJE VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS DE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO!!!!!!



- 👉 QUEM?
- 👉 SOBRE O QUÊ?
- 👉 O QUE ACONTECEU?
- 👉 NÚMEROS?
- 👉 QUAL PERGUNTA?

1- LEIA A SITUAÇÃO MATEMÁTICA E RESOLVA O PROBLEMINHA. VOCÊ PODE USAR DESENHOS, PALITOS E DEPOIS EFETUAR A OPERAÇÃO CORRESPONDENTE.

A – PEDRINHO JUNTOU 36 PEDRINHAS PARA BRINCAR COM SEU AMIGO CARLOS. ELE DIVIDIU AS PEDRINHAS EM 4 SAQUINHOS. QUANTAS PEDRINHAS COUBE NOS EM CADA SAQUINHO?

R:-----

B – MARIA ORGANIZOU SEUS LIVROS EM 3 ESTANTES DE SUA BIBLIOTECA . ELA COLOCOU 30 LIVROS EM CADA ESTANTES. QUANTOS LIVROS ELA TEM AO TODO?

R:-----

2-CHEGOU A HORA DO QUIZZZ...VAMOS PARA O DESAFIO!!!!!!!!!! MARQUE UM X NA RESPOSTA CORRETA.



NARIZINHO TEM 8 BALAS E QUER DIVIDI-LAS IGUALMENTE COM PEDRINHO, VISCONDE E EMÍLIA. QUANTAS BALAS CADA UM VAI RECEBER?



A) () 2 BALAS

B) () 3 BALAS

C) () 4 BALAS



O LEITÃO MARQUÊS DE RABICÓ TEM 4 PATAS. QUANTAS PATAS TÊM, AO TODO, 3 LEITÕES IGUAIS A ELE?



A) () 9 PATAS

B) () 12 PATAS

C) () 15 PATAS



PARA SUA RECEITA, CUCA PRECISA DE 16 PATAS DE ARANHA. SE CADA ARANHA TEM OITO PATAS, DE QUANTAS ARANHAS CUCA PRECISA?



A) () 1 ARANHA

B) () 2 ARANHAS

C) () 3 ARANHAS

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Sílvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)



COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE E RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 11 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Vida e Saúde: Leitura do texto informativo sobre: Horta em casa e os benefícios para a saúde. Recreação: Brincar de Estátua.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Compreender a importância para a saúde dos alimentos cultivados em casa. ➤ Desenvolver a atenção, coordenação motora ampla e promover a interação.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize seu espaço de estudos em casa, pegue sua apostila e realize as tarefas. Qualquer dúvida é só fazer o questionamento no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

VIDA E SAÚDE

OS BENEFÍCIOS DE SE TER HORTA EM CASA

TER UMA HORTA EM CASA NÃO É APENAS TER UMA BOA SAÚDE FÍSICA, E SIM TER UM ÓTIMO ESTADO MENTAL, UM MOMENTO PARA SE ESQUECER DOS PROBLEMAS, E ALIVIAR O ESTRESSE, DESSA FORMA VOCÊ CUIDA DA SUA SAÚDE E DE SEUS FAMILIARES PRODUZINDO SEUS ALIMENTOS SEM AGROTÓXICOS, POIS NADA É MELHOR DO QUE FAZER AQUELA REFEIÇÃO JUNTO AOS FAMILIARES MAIS QUERIDOS COM UMA COMIDA TOTALMENTE NATURAL. ALÉM DISSO, AO PRODUZIR SEU ALIMENTO SEM AGROTÓXICOS, VOCÊ ESTÁ PRESERVANDO O MEIO [AMBIENTE](#).

UMA HORTA FAMILIAR TRAZ MUITOS BENEFÍCIOS COMO POR EXEMPLO: ECONOMIZAR NA HORA DAS COMPRAS, TER SEMPRE PRODUTOS SABOROSOS, FRESCOS E CONFIÁVEIS.



ATIVIDADES:

1) QUAIS AS VANTAGENS DE SE TER HORTA EM CASA?

2) CITE ALGUNS BENEFÍCIOS DE SE CULTIVAR HORTA EM CASA:



RECREAÇÃO



ESTÁTUA

OS JOGADORES FORMAM UMA RODA E, RODANDO, CANTAM A MÚSICA:



O CIRCO PEGOU FOGO,
PALHAÇO DEU SINAL,
ACUDA, ACUDA, ACUDA
A BANDEIRA NACIONAL,
BRASIL,
2000,
SE BULIU,
SAIU!



NO “SAIU”, OS JOGADORES TÊM 5 SEGUNDOS PARA ESCOLHEREM A MELHOR POSIÇÃO PARA FICAREM ESTÁTUAS. O MESTRE COMEÇA A FAZER “GRACINHAS” E, QUEM RIR, SAI. GANHA QUEM FOR MAIS RESISTENTE, QUE SERÁ O PRÓXIMO MESTRE.

- 1) COM QUEM VOCÊ BRINCOU? _____
- 2) O QUE ACHEI DA BRINCADEIRA? () ADOREI () DETESTEI () INDIFERENTE

ATIVIDADES DA SEXTA-FEIRA, 11 DE SETEMBRO DE 2020 CONCLUÍDAS. LEMBRANDO QUE QUALQUER DÚVIDA BASTA PERGUNTAR NO GRUPO DO WHATAPP. NÃO DEIXEM TAREFAS ACUMULADAS !! PRECISAMOS FORTALECER A PARCERIA ESCOLA X FAMÍLIA NESTE PERÍODO DE PANDEMIA. **JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!** USE MÁSCARA E LAVE SEMPRE AS MÃOS!